

Innspill til KBU om grønn omstilling innen fagområdet digitale og kreative fag

Fagrådet for digitale og kreative fag er et rådgivende organ under nasjonalt fagskoleråd. Da vårt fagområde omhandler digitalisering ser vi at flere av våre fagfelt er relevante for rapporten. Under finner dere våre innspill. Rådet vil også poengtere at innen digitalisering vil det fremkomme nye fag/behov hurtig, samt at det kan dreie seg om små nisjefag, eller større kompetanseområder. Innspillene nedenfor vil derav være noen eksempler på relevante punkter.

| Spm. 1 | Hva er de viktigste bidragene fra fagskolesektoren for grønn omstilling i dag? |
|------------------|--|
| Institusjonsnivå | <p>Bidrag 1: Digitalisering Alle selskaper i dag er opptatt av digitalisering som gevinst for flere faktorer. Effektivisere drift, rasjonalisere personalforflytninger, samt øke evne til omstilling. NFDK vil i lys av dette trekke frem 5 viktige punkt ift. digitalisering:</p> <ol style="list-style-type: none">1 – Digitalisering i daglig drift2 – Digitalisering i optimalisering av faglig leveranse3 – Digitalisering i optimalisering av studenters gjennomstrømning og læringsbane4 – Digitalisering i oppfyllelse og etterlevelse av kravene til kvalitet, rapportering og dokumentasjonsarbeid5 – Fremtidig tilpasningsdyktighet <p>Bidrag 2: Byggeteknisk effektivisering I tillegg til å etterleve normale byggetekniske forskrifter er det flere faktorer som skolene kan benytte for å understøtte grønn omstilling:</p> <ol style="list-style-type: none">1 – Varme gjenvinning2 – Valg av gjenvinningsbare materialer (Glass lettere å gjenvinne enn betong osv.)3 – Paneler og løsninger for å fange og spare energi4 – Sensorstyrte selvlærende styringssystemer for reduksjon av energibruk eksempelvis i tidsrom med lav utnyttelsesgrad av areal.5 – Kunstig intelligens som aktiv del av kontrollsystemer <p>Bidrag 3: Holdning/Etikk Ansatte i skolene må være bevisste på de handlinger og den oppførsel de innehar relatert til grønn omstilling. Herunder eksempelvis å bidra med følgende:</p> <ol style="list-style-type: none">1 – Etterleve føringer gitt i personalhåndbok og bedriftsinterne retningslinjer2 – Vurdere sterkt om reiseaktivitet er absolutt nødvendig, eller om digital gjennomføring kan løse behovet |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>3 – Aktivt bidra med å snakke opp de løsninger som er innført i organisasjonen gjennom å være ambassadører for innførte løsninger mot omverden (studenter, næringslivspartnere etc.)</p> |
| <p>Eksisterende fag</p> | <p>Bidrag 1: Gjennomstrømning og effektivisering av studiehverdagen for studenter og ansatte Det er god samfunnsverdi i å få flere studenter til å fullføre på normert tid. Herunder er følgende tiltak noe vi i NFDK ser for oss å ta i bruk:</p> <p>1 – Utvidet bruk og nyttegjøring av Kunstig intelligens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digital assistent til studenter og ansatte - Digitale “studiefeller”/ digital kollokviegruppe - Automatiske fordypningsforslag og veiledning - Selvtesting/faglig øvelse <p>2 – Digitalisering av innhold og læringsaktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hjelp til økt selvstyring og kontroll på progresjon - Fristille fagmiljø for mer og bedre individuell oppfølging - Utnytte/benytt Micro-Credentials metodikk - Åpne opp for enda mer mulighet for desentralisert og/eller fleksibel deltakelse <p>3 – Effektivisere utnyttelsesgraden i studiehverdagen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samle læringsaktiviteter for å redusere behov for å reise inn på campus for lavt antall timer/forelesninger/aktiviteter. - Etablere en ny studiemodell som kombinerer digitalisert studiehverdag med produksjon i næringslivet fra dag 1. <p>Bidrag 2: Effektive og bærekraftige utdanninger, direkte og indirekte</p> <p>1 – Direkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitalt samfunn. - Alle fag innenfor 3D og virtualiserings-teknologi som muliggjør feilsøking og problemløsning før et produkt eller annet settes i produksjon. Den digitale byggeplassen. - 3D printing og prototyping ift. material komposisjon og utnyttelsesgrad. For eksempel modellere på gjenvinnbare materialer før prototype lages - Gjenbrukstankegang i produksjon/leveranse av læringsmateriell. Eksempelvis gjennom strukturer som understøtter micro credentials eller innebygging i leveransemodeller med flere målgrupper av mottakere. Herunder redusere mengde data som må lagres/dataminimering. - Ny digitalisert studiemodell muliggjør næringslivs-verdiskaping fra studenter i større grad |

| | |
|---------------|--|
| | <p>2 – Indirekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Holdningsskapende integrerte aktiviteter - Bygge inn og bruke eksempler relatert til grønn omstilling |
| Nye fag | <p>Bidrag 1: Nye spesialiserte utdanningsløp</p> <p>Fagskolene har et stort potensial sammen med næringsliv å raskt komme på banen med nye fag relatert til grønn omstilling. Her vil en tett dialog og samhandling med næringslivet være avgjørende. Nye fag kan eksempelvis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – Kompetanse som fremmer økt utnyttelsesgrad av automatisering/digitalisering 2 – Kompetanse som utnytter verdiskapingspotensialet ved bruk av Kunstig intelligens 3 – Kompetanse innen material utnyttelse/gjenbruk og komposisjon/legering 4 – Kompetanse innen energisparing og optimalisering. Eksempelvis smarthus og smartindustri samhandling. 5 – Kompetanse innen annen samfunnsmessig digitalisering. Eksempelvis den digitale byggeplassen mv. |
| Spm. 2 | <p>Hva vurderer dere som de viktigste hindringene og mulighetene for at fagskolesektoren kan bidra best mulig til grønn omstilling (i arbeidslivet)?</p> <p>Hindringer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – Godkjenningsbyråkrati som tar for lang tid eller er for krevende 2 - Søknadsprosess for nye fag som er så rigid at antall andregangssøknader (som med litt ekstra støtte/veiledning i prosessen nok hadde kommet gjennom) eskalerer. 3 – Manglende åpenhet/aksept for å integrere offentlig og private aktører i en felles sektor som likeverdige tilbydere. 4 – Internasjonalisering og samhandling/samskaping er utfordrende frem til ECTS og aksept for integrasjon i de europeiske/internasjonale modellene/mulighetene. |

| | |
|---------------|--|
| | <p>Muligheter:</p> <p>1 – Godkjenningsprosessene kan forbedres for å ta ned antall andregangssøknader. Eksempelvis om det ble i utkast til rapport invitert til en veiledningsrunde for å sikre at tilsvar deretter fanger opp og tilfører det komiteen “egentlig” forventer.</p> <p>2 - Innføre ECTS for fagskoleutdanningene for bedre transparens og muligheter internasjonalt</p> |
| Spm. 3 | Har dere rapporter eller annen litteratur som kan være relevant i rapporten? |
| | N/A |

Om det er ønskelig med utdypende informasjon, ta gjerne kontakt med oss på e-post: ernst.sundt@noroff.no

På vegne av Fagråd for digitale og kreative fag,

Ernst Sundt

Fagrådsleder